

COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura

Clave: HUM215800	Créditos: 10
Materia: Competencias para el ejercicio de la ciudadanía	
Departamento: Ciencias Sociales	
Instituto: ICSA	Modalidad: Presencial
Carrera: Licenciatura en Sociología	
Nivel: Avanzado	Carácter: Obligatorio / Sello
Horas: 64 Totales	
Teoría: 48 hrs. Práctica: 16 hrs	Tipo: Seminario

II. Ubicación

Antecedente:	
240 créditos cursados	
Competencias para el desarrollo humano sustentable	Clave: HUM2157
Consecuente: Ninguno	

III. Antecedentes

Conocimientos:
Los correspondientes a su nivel formativo (avanzado) en las áreas social y humanística de su disciplina.
Habilidades:
Interacción y diálogo con perspectiva de género
Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación
Comunicación oral y escrita
Análisis de textos
Actitudes y valores:
Práctica académica con ética.
Reflexión crítica y autocrítica.
Responsabilidad.
Respeto.
Disposición para el aprendizaje.
Disposición para el trabajo colaborativo.

IV. Unidad de Competencia

Los y las estudiantes toman decisiones sustentables para incidir activamente en el cuidado del medio ambiente, comprenden la construcción de la pluralidad cultural en México y en el mundo, reconocen su autonomía, responsabilidad política y capacidad de autogestión; identifican la cultura

de derechos humanos y su relación con el desarrollo, la ciudadanía y la interculturalidad; sustentan sus relaciones en la aceptación y el respeto a las diferencias: etnia, nación, género y clase.

V. Niveles de Competencia

Nivel 1

Herramientas para el aprendizaje y la formación

- Competencias de comprensión y redacción, capacidad de comunicación oral y escrita,
- Habilidades de analizar críticamente la información
- Habilidad de lectura analítica.
- Capacidad de reflexión acerca del entorno social diverso y plural del que forma parte activa.
- Destreza para identificar los propios posicionamientos

Nivel 2

Capacidades que permiten mantener una buena relación con los demás

- Sentido de pertenencia - Las identidades: individual/ colectivo -Habilidad de comunicación explícita
- Capacidad de convivencia empática - Sentido ético - Participación activa y pasiva
- Habilidad para evaluar: argumentos, fenómenos sociales, conflictos - Disposición al trabajo en equipo y colaborativo.
- Disposición a la negociación y establecimiento de normas consensadas

Nivel 3

Competencias que requieren autonomía e incluso responsabilizarse por otros y competencias de relación de contenidos con su aplicación práctica en la vida real

- Dominio de conceptos como ciudadanía, democracia, tolerancia y libertad de conciencia
- Capacidad para formular objetivos en beneficio personal y de la colectividad
- Capacidad de gestión
- Disposición para delegar actividades y asumir encomiendas
- Orientación al logro
- Integración plena a las actividades del trabajo de grupo
- Respeto en el trato con cada uno de los compañeros y compañeras
- Apropiación de una forma de expresión libre de inequidad y discriminación
- Disposición a la superación cotidiana

VI. Compromisos de formación

Intelectual

- a) Reconocen que las identidades de etnia, nación, género, clase, generación, entre otras, son construcciones culturales que están en constante negociación y cambio.
- b) Reconocen la diversidad cultural como componente de la democracia

- c) Reconoce el concepto de ciudadanía
- d) Reconocen que el género como construcción sociocultural media en las relaciones de poder
- e) Identifican los marcos institucionales y los procesos de exclusión
- f) Conoce los sistemas de tutela de los Derechos Humanos: Universalidad, inalienabilidad, indivisibilidad, progresividad, etcétera.
- g) Revisar casos paradigmáticos de violencia política y violación de derechos humanos en la región.
- h) Se aproxima al análisis ambiental desde la perspectiva local, regional y global, desde la óptica de la globalización y la pobreza
- i) Analiza la formación social mexicana para comprender la diversidad sociocultural en México

Humano y social

- a) Comprenden que la manera de auto-identificación e identificación de los otros son procesos que discriminan, categorizan y refuerzan las relaciones de poder entre individuos.
- b) Conoce y valora los enfoques de inclusión (acciones afirmativas)
- c) Contextualiza las relaciones diferenciadas entre hombres y mujeres
- d) Conoce el valor del cuidado de su entorno ambiental mediato, inmediato y extenso.
- e) Promociona y defiende los derechos humanos

Profesional

- a) Distinguen el uso y el abuso del lenguaje (expresión escrita, verbal, corporal) para recrear, reforzar y naturalizar las prácticas sociales de inequidad y discriminación.
- b) Reconoce las bases de la denominada democracia moderna
- c) identifica los diferentes conceptos de democracia
- d) Reconocen el concepto de autonomía responsable a nivel personal e institucional.
- e) Se forma como una persona con una conciencia socio ambiental fincada en el desarrollo de capacidades de integración y solidaridad con sus congéneres, basada en el respeto y la tolerancia a la diversidad.
- f) Identifica los recursos de atención y educación en derechos humanos.
- g) Comprende los procesos sociopolíticos de México, así como sus expresiones contemporáneas en los ámbitos cultural y político.

VII. Condiciones de operación técnica

Espacio: Cualquier aula para las sesiones teóricas

Laboratorio: No aplica

Mobiliario: Mesas redondas, sillas y pizarrón

Población: 30 alumnos máximo

Material de uso frecuente:

Proyector y computadora portátil

VIII. Contenidos y tiempos estimados		
Módulos	Contenidos	Actividades
ENCUADRE 1 sesión (2 horas)	Repaso: Cursos sello UACJ (¿por qué y para qué? El enfoque de competencias Competencias genéricas	Presentación del programa, recordando propósitos de los cursos de competencias sello UACJ Puesta en común de las expectativas de estudiantes y formador/a Retomar experiencias de cursos sello anteriores para reforzar el tema de competencias, y el enfoque de género
Módulo I INTERCULTURALIDAD 6 sesiones (13 horas)	1. La cultura como proceso histórico 2. Las diferencias y desigualdades en sociedades específicas: fragmentación, jerarquización, sectorización. 3. Identificaciones señalamientos 4. La diversidad de las ideas y sistemas religiosos 5. Ciclos de vida, edades y generaciones: Infantes, niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, tercera edad, etc. 6. Las prácticas y relaciones de género como construcciones históricas 7. Equidad de género y garantías individuales del ejercicio de la sexualidad 8. Dinámicas de exclusión, discriminación, inequidad, marginación, invisibilización, vulnerabilidad 9. El devenir regional en el contexto de un discurso nacional 10. La condición multicultural en México	Exploración de los conocimientos previos y actitudes ante la interculturalidad Exposición de material o ejercicio de conexión del tema con los tópicos del curso. a) Lectura previa: cultura, identidad b) Discusiones en equipo c) Exposición ideas y resumen de la discusiones d) Generar en el grupo un ejemplo de aplicación local e) Ejercicio: El género en la vida diaria: Cómo contextualizar las relaciones diferenciadas entre hombres y mujeres f) Ejercicio / documental La búsqueda de la equidad: una actitud crítica ante las desigualdades
Módulo II DERECHOS HUMANOS Caracteres y sistemas de	Universalidad, inalienabilidad, indivisibilidad y progresividad del paradigma Derechos Humanos	Lluvia de ideas para explorar conocimiento del tema DH Presentación de antecedentes e historia de la Declaración Universal

<p>tutela de los Derechos Humanos</p> <p>Casos paradigmáticos</p> <p>Planes y recursos para la acción en derechos humanos</p> <p>6 sesiones (12 hrs)</p>	<p>Caracteres y sistemas de tutela de los Derechos Humanos</p> <p>Casos paradigmáticos de violencia política y violación de derechos humanos</p> <p>Planes y recursos para la acción en derechos humanos</p> <p>Casos ocurridos en la región.</p> <p>Ruta crítica de los sistemas universales de protección de derechos humanos.</p> <p>Diseñar recursos de atención y educación en derechos humanos.</p>	<p>de los Derechos Humanos</p> <p>Mapa mental y ejercicios de lecturas</p> <p>Sesiones de grupo para observar videos de casos de estudio</p> <p>Lectura con técnica de rejilla</p> <p>Elaborar guía - cuestionario</p> <p>Diseñar recursos de atención y educación en derechos humanos.</p> <p>Lectura de casos y analogías de situaciones regionales</p> <p>Elaborar planes de acción para la promoción y defensa de derechos humanos en una ruta crítica que integra los sistemas universales de protección de derechos humanos.</p> <p>Feria de materiales de promoción y defensa. Invitar a instituciones locales que presenten materiales propios o en sitios electrónicos</p>
<p>Módulo III</p> <p>CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La democracia ▪ Democratización ▪ La ciudadanía ▪ Transparencia y derecho a la información <p>8 Sesiones (16 hrs.)</p>	<p>Las bases de la denominada democracia moderna</p> <p>El voto y distribución del poder</p> <p>Derechos civiles, políticos y sociales</p> <p>Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales.</p>	<p>Presentación del curso, revisión y comentarios acerca del contenido, la evaluación y las políticas de la clase.</p> <p>Analizar en grupo las condiciones de la democracia sustentada en la exclusión de género.</p> <p>Trabajar en equipos para generar una especie de tipología sobre la participación de los diferentes grupos sociales en el proceso de democratización</p> <p>Trabajar con controles de lecturas.</p> <p>Revisar marco jurídico de los derechos de acceso a la</p>

		información pública y de protección de datos personales Realizar una actividad que conlleve un ejercicio ciudadano de transparencia.
Módulo IV CULTURA AMBIENTAL MEDIO AMBIENTE 6 sesiones (12 hrs.)	Medioambiente natural, medioambiente social, medioambiente físico El mundo y lo ambiental Consumismo y Medio Ambiente Globalización y Riesgo ambiental Ecología y pobreza	Investigación bibliográfica individual. Lluvia de ideas mediante el método de preguntas. Discusión por equipos Elaboración de mapas conceptuales para exposición. Introducción al tema mediante técnica expositiva. Investigación bibliográfica individual. Discusión por equipo. Elaboración de cuestionario por equipo. Elaboración de proyecto local

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología institucional

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes

Estrategias didácticas:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- a) Comunicación horizontal
- b) Descubrimiento
- c) Sensibilización
- d) Trabajo colaborativo

DESCRIPCION

- Exposición de información
- Revisión y comentario colectivo de registros.
- Retroalimentación del docente investigador

IX. Competencias genéricas

La perspectiva de género	Interculturalidad	Derechos Humanos	Ciudadanía y Democracia	Cultura Ambiental
--------------------------	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------

SUB-COMPETENCIAS

1. Desmitifica los estudios de género como área de conocimiento sólo de y para las mujeres.
2. Reconoce y valida los derechos humanos/ciudadanos de otros/as que han sido invisibilizados/as a través de las relaciones de poder existentes.
3. Crea y aplica nuevos significados a las relaciones sociales entre hombres y mujeres, al integrar al discurso social y a la realidad cotidiana la mirada de género.
4. Logra y contextualiza nuevas dinámicas de asertividad (actitudes) y de afirmación (acciones) hacia la diversidad sexual.
5. Reconoce que las identidades de etnia, nación, género, clase, generación, entre otras, son construcciones culturales que están en constante negociación y cambio.
6. Comprende que la manera de auto identificación e identificación de los otros son procesos que discriminan, categorizan y refuerzan las relaciones de poder entre individuos.
7. Distingue el uso y el abuso del lenguaje (expresión escrita, verbal, corporal) para recrear, reforzar y naturalizar las prácticas sociales de inequidad y discriminación.
8. Conoce los caracteres y sistemas de tutela de los Derechos Humanos: Universalidad, inalienabilidad, indivisibilidad, progresividad, etcétera.
9. Revisa casos paradigmáticos de violencia política y violación de derechos humanos en la región.
10. Elabora planes de acción para la promoción y defensa de derechos humanos en una ruta crítica que integra los sistemas universales de protección de derechos humanos.
11. Diseña recursos de atención y educación en derechos humanos.
12. Identifica y analiza los marcos institucionales y los procesos de exclusión.
13. Conoce y valora los enfoques de inclusión.
14. Elabora propuestas para introducir procesos de inclusión en su entorno mediato e inmediato.
15. Reconoce la diversidad cultural y la importancia de ser intercultural
16. Reflexiona sobre el vínculo entre la profesión de adscripción y el medioambiente.
17. Identifica el alcance local de las problemáticas ambientales globales.
18. Adopta y propone medidas concretas de cuidado ambiental, tanto desde el ámbito personal como desde el laboral y social en general.

X. Elementos de evaluación

CRITERIOS	Porcentaje
Módulo I	25%
Módulo II	25%
Módulo III	25%
Módulo IV	25%
Total	100%

X. Bibliografía

Barbero Jesús M. (2003) Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 32. Mayo-abril 2003

Bautista, J., Diaz, F., Moreno, R. (coords.) (2008). *Estudios y Debates sobre Multiculturalismo y Derecho Indígena desde las visiones México-España*. México: Centro de Investigaciones Jurídicas, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca

Beck, U., *Teoría de la sociedad del riesgo*, (1996) en Beriain, J. (comp.), *Las consecuencias perversas de la modernidad*, pp. 201-220, Barcelona: Anthropos.

Bustillos, S., (2005) *Mujeres de tierra: Ambientalismo, feminismo y ecofeminismo*, *Noesis* No 28, pp. 59-77 Recuperado de <http://www.redalyc.com/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=85915204>

Bustillos, S., Rincones, R. y Padilla, H. (2009) *Diagnóstico de la discriminación en el estado de Chihuahua*, México: UACJ

Camp, R. *La democracia vista a través de México* en *Revista Este País*. Recuperado de http://estepais.com/inicio/historicos/100/1_prop_democracia.pdf

Carbonell M. coord. (2009) *Ley de transparencia y acceso a la información pública del Estado de Chihuahua comentada*. Chihuahua, México, Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública, Universidad Nacional Autónoma de México/ Instituto de Investigaciones Jurídicas, Ed. Miguel Angel Porrúa, Clasificación: KGF6759.8A31

Comisión Interamericana de Derechos Humanos, (2009) *Sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en el caso "Campo Algodonero" por Femicidios en México* (Versión digital)

Comisión Interamericana de Derechos Humanos, (2009) *Campo Algodonero. Análisis y propuestas para el seguimiento de la sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en contra del Estado mexicano*. Recuperado de http://www.campoalgodonero.org.mx/sites/default/files/descargables-estatico/Caso_Campo_Algodonero_ES.pdf

Consejo Nacional para Prevenir La Discriminación, (2014) *Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación*. Recuperado de http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/LFPED_web_ACCSS.pdf

Consejo Nacional para Prevenir La Discriminación, (2010) *Encuesta Nacional sobre Discriminación en México*. Recuperado de <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-RG-Accss-002.pdf>

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de <http://formacioncivicyciudadana.webnode.es/derechos-humanos-clasificacion-de-las-tres-generaciones/>

Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas, (sf) *Historia de la redacción de la Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/history.shtml>

Galindo, J. y González, J. (2013) *#YoSoy132: La primera erupción visible*. México: Global talent university press.

Giménez, G., (2009) *Cultura, Identidad y memoria* Recuperado de <http://www.colef.mx/fronteranorte/articulos/FN41/1-f41.pdf>

Godoy, H. *¿Qué quiere decir democracia hoy?* Recuperado de <https://knightcenter.utexas.edu/mooc/MT/Week1/obligatorio/Democracia-hoy.pdf>

Horrach, J. A., (2009) *Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos* Recuperado de www.revistafactotum.com/revista/f_6/n_6.php

Humet, J. S. (Dir.) Carmona, G. R. y Torruella, J. (Coords.) / *Análisis de los factores de exclusión social*. Documentos de trabajo 4, Fundación BBVA. Disponible en: http://www.inau.gub.uy/biblioteca/exclusion_social.pdf

Kymlicka, W. "Estados multiculturales y ciudadanos interculturales", (2002) en Zariquiey, R. (ed.), *Realidad multilingüe y desafío intercultural. Actas del V Congreso Latinoamericano de Educación Intercultural Bilingüe*, pp. 47.82. Lima, Perú. Recuperado de <https://sicologias.files.wordpress.com/2015/01/13b-kymlicka-estados-multiculturales.pdf>

López Ayllón, Sergio. *El acceso a la información como un derecho fundamental: La reforma al artículo 6° de la Constitución mexicana*. [Folleto] Instituto Federal de Acceso a la Información Pública, México, IFAI 2009, Recuperado de <http://www.ifai.org.mx/Publicaciones/publicaciones>

Lungren, S., (2008) *Igualdad y diferencia: Ideales de género en la vida cotidiana y el discurso estatal cubano*. Recuperado de <http://www.ankulegi.org/wp-content/uploads/2012/03/0612Lundgren.pdf>

Margullis, M., (1982) *Cultura Popular*. Recuperado de <http://arpamusicvet.obolog.es/cultura-popular-mario-margulis-594201>

Martuccelli, D. (2015) *Esfera Pública, Movimientos Sociales y Juventud*, en *Internet y movilizaciones sociales: transformaciones del espacio público y de la sociedad civil*, capítulo II (pp. 61-101) Recuperado de <http://es.slideshare.net/RedInnovacion/internet-y-movilizacion-sociales-transformaciones-del-espacio-pblico-y-de-la-sociedad-civil>

Miller, A., (2004): "Derechos Humanos y Sexualidad: Pasos iniciales para formular un marco para las demandas sobre derechos y libertades sexuales", en Series para el Debate III. Recuperado de http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com_content&task=view&id=905&pub_id=1557
Naciones Unidas (2006) *Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo*. Recuperado de http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com_content&task=view&id=905&pub_id=1903

O'Donnell, G., (2001) *Accountability horizontal: La institucionalización legal de la desconfianza política en Estado de derecho y democracia en América Latina*, *Revista española de ciencia política* No. 11

octubre 2004, p. 11-31. Recuperado de <http://recp.es/index.php/recp/article/view/246/190>

Naciones Unidas, Oficina del alto Comisionado para los Derechos Humanos (1999) *Protocolo Facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*. Recuperado de <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/OPCEDAW.aspx>

Reuter, J., (1983) *Preguntas y prejuicios en torno a la cultura popular*. Recuperado de <https://laresolana.files.wordpress.com/2014/08/1-2-reuter-prejuicios-cultura-popular.pdf>

Tanarro, R. y Villanueva, E., (2004) *Avanzando hacia la igualdad de Género* Recuperado de <http://www.hegoa.ehu.es/congreso/gasteiz/doku/RaquelEncina.pdf>

UNICEF (1996) *Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer*. Recuperado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_ConvencionBelem.pdf

MATERIALES COMPLEMENTARIOS

Ciencias naturales, básico.(2013) *Ciclo de vida del Ser humano*. Recuperado de <http://scamontessorigt.org/tareas/676.pdf>

Video de Jeanmichell González *¿Qué son los derechos humanos?* (2013) Recuperado de https://youtu.be/vinrmJ_JzI

Video. *Exclusión Social - La Cuestión Social* - Facultad de Ciencias Sociales (UdelaR) Trabajo de equipo. La cuestión Social. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=A_nd19Sedj4

Video *Giovanni Sartori, Reflexiones sobre la democracia en México*, Canal 22, 2/5 (Jorge Islas / canal 22) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=sM7RUd0rzzc>

X. Perfil deseable del docente

Preferentemente con posgrado en las áreas de Ciencias Sociales o Humanidades, o bien con experiencia en estas áreas de conocimiento, formado/a en el modelo pedagógico UACJ y el enfoque de competencias.

XII. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dr. Héctor Padilla Delgado

Coordinador/a del Programa: Dr. Nolberto Acosta Varela

Fecha de elaboración: Junio del 2011

Elaborado por: Dra. Elsa Patricia Hernández, Dra. Flor Urbina, Mtra. Leticia Castillo, Dra. Martha Estela Pérez García, Dr. Nolberto Acosta Varela,

Rediseño 2012: Mtra., Carmen Caballero, Mtra. Concepción Rodríguez Valdivieso, Mtra. Gabriela Flores

Balbuena, Mtra. Leticia Castillo, Dra. Martha Estela Pérez García, Mtra. Yadira Cortes Castillo, Mtro. Conrado Monterrosa De León.

Rediseño 2015: Mtra. Beatriz Vergara Fdez., Mtro. Conrado Monterrosa de León, Mtra. Leticia Castillo Quiñonez, Mtra. Maribel Núñez Rodríguez.

Fecha de rediseño: 22 de mayo de 2015